Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

# «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»
# 1 (дополнительный) – 4 класс
# (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2)

2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Коррекционные занятия (логопедические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)»

Курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Психокоррекционные занятия (логопедические)» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

***Цель курса:*** коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1 - 4 классов.

***Задачи курса:***

- Уточнение представлений о звуковом составе слова.
- Совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
- Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
- Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
- Развитие навыков построения связного высказывания.
- Формирование психологической базы речи:

зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
мышления;
памяти;
устойчивости внимания;
накопление представлений об окружающем мире;

воображения;
наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
развитие общей и мелкой моторики.

- Формирование регулирующей учебной деятельности: планирование предстоящей деятельности.
- Контроль за ходом своей деятельности.
- Применение полученных знаний в новых ситуациях.
- Анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
- Формирование личностных качеств:

организованности;
воспитанности;
взаимоуважения друг к другу;
адекватного представления о себе и своих возможностях.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 30 коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (логопедические)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений в коррекционно-развивающую область. Изучается с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 336 ч.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, 40 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой, не более трёх человек.

### Основные содержательные линии программы коррекционного курса.

Особенностью построения курса «Психокоррекционные занятия (логопедические)» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», “Литературное чтение” и основывается на использовании учебного материала.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы

логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с бально - уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

**Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (логопедические)»**

**Коррекционная работа делится на два этапа:**

**Подготовительный этап (1 класс):**

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций,

психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

этап:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

этап:

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

этап:

совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Основной этап (2-4 классы).** Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

На фонетическом уровне;

На лексико - грамматическом уровне;

На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным

частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение - слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на - с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П.

Дифференциация согласных Б - П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д - Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г - К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З - С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З - Ж. Дифференциация согласных С - Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

строение артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

о значении правильного дыхания;

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

научатся:

четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

называть отличия гласных и согласных звуков;

правильно обозначать звуки буквами;

производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

определять место ударения в слове;

правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

познакомятся с:

значениями многих лексических единиц;

правилами связи слов в предложении;

основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный

и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

анализировать речь (на уровне текста, предложения);

пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

грамматически правильно связывать слова в предложении;

составлять текст на определенную тему;

использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

интонационно оформлять высказывание.

**Планируемые результаты**

**По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**

учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;

анализировать слова по звуковому составу;

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

писать под диктовку предложения и тексты;

правильно читать вслух целыми словами;

соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

дифференцировать звуки по акустическому сходству;

подбирать к слову родственные слова;

владеть навыками словообразования и словоизменения;

подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

дифференцировать предлоги и приставки;

составлять распространенные предложения;

определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 класса:**

должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Коррекционные занятия (логопедические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (логопедические)» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**1 дополнительный класс**

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание работы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Задачи | Виды работ, игры и упражнения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Диагностический этап (с 1 по 15 сентября) | | | | |
| 1. | 3 | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика |
| Подготовительный этап | | | | |
| 2. | 2 | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи. | Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. «В лесу», «Не разбуди Катю». Скороговорки. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной |
| 3. | 2 | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». |
| 4. | 2 | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов | Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи. | Упражнение «Сделать трубочку» Упражнение «Открыть широко рот» Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | 2 | Упражнения для дыхания | Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.<br>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1.«Надуй шарик» - Дети надувают<br>щеки и медленно выдыхают, помогая надувается).<br>«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.<br>«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. |
| 6. | 2 | Гимнастика мимикоартикулятор рных мышц | Развитие общих речевых навыков.<br>Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.<br>Знакомство с понятием темп речи.<br>Знакомство с понятием интонационная выразительность.<br>Знакомство с Правилами речи. | Силовая гимнастика :<br>а)упражнения с присоской;<br>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;<br>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - |
| 7. | 2 | Гимнастика губ u щек, ротовой полости | Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.<br>Развитие умения различать звуки окружающего мира. | Силовая гимнастика :<br>а)упражнения с присоской;<br>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;<br>в) удерживать губами карандаш,<br>стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - |
| 8. | 2 | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и | 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. | «Что звучало?»<br>«Кто сказал?», «Узнай по голосу». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «неречевые» звуки. | | |
| 9. | 2 | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. | Работа с зеркалами и логопедическими профилями. Артикуляционные упражнения. |
| 10. | 2 | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». Дыхание с задержкой под счет. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». |
| 11. | 2 | Общая моторика. Речь с движением. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. Игры с мячом. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. |
| 12. | 2 | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика с предметами. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | 2 | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развивать вербальную память. | «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Г де позвонили?». «Доскажи словечко», «Рифмы». «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». |
| 14. | 2 | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Развивать логическое мышление. | «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. «Запомни и нарисуй» и т.п. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. |
| 15. | 2 | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать графо-моторные навыки детей. | Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. |
| 16. | 2 | Предложение | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |
| 17. | 2 | Звуки и буквы | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Звуки и буквы. Алфавит. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. | 2 | Гласные и согласные | Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. |
| 19. | 2 | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. |
| 20. | 2 | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких |
| 21. | 2 | Различение звонких - глухих согласных звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 22. | 2 | Различение шипящих - свистящих звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 23. | 2 | Различение аффрикат | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 24. | 2 | Различение соноров | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 25. | 2 | Состав слова. Словообразование | Формирование навыка в выделении корня слова. Усвоение темы «Безударные гласные». | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов |
| 26. | 2 | Словоизменение. Согласование слов | | |
| 27. | 2 | Предлоги | Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. |
| 28. | 2 | Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование общего понятие о предлогах, приставках и | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | употреблении их в речи. | приставок их применение на письме. |
| 29. | 2 | Предложение | Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов |
| 30. | 2 | Текст | Обучение письменному ответу на вопросы | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана |
| 31. | 2 | Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем | Проверочный диктант |
| Диагностический этап (с 15 по 30мая) | | | | |
| 32 | 3 | Диагностика устной и письменной речи. | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика |
| **Итого: 66 часов** | | | | |

**1 класс**

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание работы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Задачи | Виды работ, игры и упражнения |
| Диагностический этап (с 1 по 15 сентября) | | | | |
| 1. | 3 | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика |
| Подготовительный этап | | | | |
| 2. | 2 | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная | Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. «В лесу», «Не разбуди Катю». Скороговорки. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | выразительность. Знакомство с Правилами речи. | «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной |
| 3. | 2 | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». |
| 4. | 2 | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов | Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи. | Упражнение «Сделать трубочку» Упражнение «Открыть широко рот» Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу) |
| 5. | 2 | Упражнения для дыхания | Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая надувается). «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. «Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | 2 | Гимнастика мимикоартикулятор рных мышц | Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи. | Силовая гимнастика : а)упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - |
| 7. | 2 | Гимнастика губ u щек, ротовой полости | Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | Силовая гимнастика : а)упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - |
| 8. | 2 | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. | «Что звучало?» «Кто сказал?», «Узнай по голосу». |
| 9. | 2 | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. | Работа с зеркалами и логопедическими профилями. Артикуляционные упражнения. |
| 10. | 2 | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса | «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». Дыхание с задержкой под счет. Дыхательно-голосовые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (высота).<br>Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». |
| 11. | 2 | Общая моторика. Речь с движением. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | Ходьба и маршировка в различных направлениях.<br>Игры с передвижением под музыку.<br>Игры с мячом.<br>Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. |
| 12. | 2 | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | Пальчиковая гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика с предметами.<br>Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, |
| 13. | 2 | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | Развивать слуховое восприятие, внимание и память.<br>Развивать фонематический слух.<br>Развивать вербальную память. | «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Г де позвонили?».<br>«Доскажи словечко», «Рифмы».<br>«Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».<br>«Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». |
| 14. | 2 | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | Развивать зрительное восприятие, внимание и память.<br>Развивать логическое мышление. | «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.<br>«Запомни и нарисуй» и т.п.<br>Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. | 2 | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать графо-моторные навыки детей. | Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. |
| 16. | 2 | Предложение | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |
| 17. | 2 | Звуки и буквы | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 18. | 2 | Гласные и согласные | Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. |
| 19. | 2 | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. |
| 20. | 2 | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких |
| 21. | 2 | Различение звонких - глухих согласных звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 22. | 2 | Различение шипящих - свистящих звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | и письменной речи. |
| 23. | 2 | Различение аффрикат | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 24. | 2 | Различение соноров | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 25. | 2 | Состав слова. Словообразование | Формирование навыка в выделении корня слова. Усвоение темы «Безударные гласные». | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов |
| 26. | 2 | Словоизменение. Согласование слов | | |
| 27. | 2 | Предлоги | Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. |
| 28. | 2 | Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. |
| 29. | 2 | Предложение | Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов |
| 30. | 2 | Текст | Обучение письменному ответу на вопросы | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана |
| 31. | 2 | Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем | Проверочный диктант |
| Диагностический этап (с 15 по 30мая) | | | | |
| 32 | 3 | Диагностика устной и | Выявление недостатков в формировании | Индивидуальная диагностика |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | письменной речи. | устной и письменной речи | |
| **Итого: 66 часов** | | | | |

**2 класс**

| № п/п | Кол в-во часов | Тема занятия | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|
| Диагностический этап (с 1 по 15 сентября) | | | |
| 1 | 3 | Диагностика. | Выявление недостатков в устной и письменной речи |
| Тема 1: Предложение | | | |
| 2 | 1 | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | Упражнения |
| 3 | 1 | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | Упражнения |
| Тема 2: Звуки и буквы | | | |
| 4 | 1 | Звуки и буквы. Алфавит. | Упражнения |
| Тема: Гласные и согласные Уточнение гласных а, о, у, ы, и | | | |
| 5 | 1 | Гласные звуки и буквы. | Упражнения |
| 6 | 1 | Согласные звуки и буквы. | Упражнения |
| Тема 3: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | | | |
| 7 | 1 | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. | Упражнения |
| 8 | 1 | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | Упражнения |
| 9 | 1 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | Упражнения |
| Тема 4: Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных | | | |
| 10 | 2 | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | Упражнения |
| 11 | 2 | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | Упражнения |
| 12 | 2 | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы - и». | Упражнения |
| 13 | 2 | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». | Упражнения |
| 14 | 2 | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». | Упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | 2 | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у - ю». | Упражнения |
| 16 | 2 | Дифференциация гласных «о - у». | Упражнения |
| 17 | 2 | Дифференциация гласных «ё-ю». | Упражнения |
| Тема 5: Различение звонких - глухих согласных звуков | | | |
| 18 | 2 | Звуки [б], [б'], буква «Б». | Упражнения |
| 19 | 2 | Звуки [в], [в'], буква «В». | Упражнения |
| 20 | 2 | Звуки [г], [г'], буква «Г». | Упражнения |
| 21 | 2 | Звуки [к], [к'], буква «К». | Упражнения |
| 22 | 2 | Звуки [х], [х'], буква «Х». | Упражнения |
| 23 | 2 | Звуки [д], [д'], буква «Д». | Упражнения |
| 24 | 2 | Звуки [т], [т'], буква «Т». | Упражнения |
| 25 | 2 | Звук [ж], буква «Ж». | Упражнения |
| 26 | 2 | Звук [ш], буква «Ш». | Упражнения |
| 27 | 2 | Звуки [з], [з'], буква «З». | Упражнения |
| 28 | 2 | Звуки [с], [с'], буква «С». | Упражнения |
| Тема 6: Различение шипящих - свистящих звуков | | | |
| 29 | 2 | Звук [щ], буква «Щ». | Упражнения |
| 30 | 2 | Звук [ч], буква Ч. | Упражнения |
| 31 | 2 | Звук [ц], буква Ц. | Упражнения |
| Тема 7: Различение аффрикат | | | |
| 32 | 2 | Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | Упражнения |
| 33 | 2 | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | Упражнения |
| 34 | 2 | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | Упражнения |
| Тема 8: Различение соноров | | | |
| 35 | 2 | Звуки [р], [р'], буква «Р». | Упражнения |
| 36 | 2 | Звуки [л], [л'], буква «Л». | Упражнения |
| Диагностический этап (с 15 по 30 мая) | | | |
| 37 | 3 | Диагностика. | Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант. |
| **Итого: 68 часов** | | | |

**3 класс**

| № п/п | Кол-во часо | Тема занятия | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в | | |
| Диагностический этап (с 1 по 15 сентября) | | | |
| 1 | 3 | Диагностика. | Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант. |
| Тема 1: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов | | | |
| 2 | 1 | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | Упражнения |
| 3 | 1 | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | Упражнения |
| 4 | 1 | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | Упражнения |
| 5 | 1 | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | Упражнения |
| 6 | 1 | Слово. Смысловое значение слова. | Упражнения |
| 7 | 1 | Образные слова и выражения в нашей речи. | Упражнения |
| 8 | 2 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | Упражнения |
| 9 | 2 | Связь слов в предложении. | Упражнения |
| 10 | 2 | Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). | Упражнения |
| 11 | 2 | Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | Упражнения |
| 12 | 2 | Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. | Упражнения |
| 13 | 2 | Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. | Упражнения |
| 14 | 2 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | Упражнения |
| 15 | 2 | Работа с деформированными предложениями. | Упражнения |
| Тема 2: Состав слова. Словообразование. Родственные слова. Корень. | | | |
| 16 | 2 | Родственные слова. Корень слова. | Упражнения |
| 17 | 2 | Упражнение в формировании навыка подбора | Упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | родственных слов. | |
| 18 | 2 | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. | Упражнения |
| 19 | 2 | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. | Упражнения |
| Приставка | | | |
| 20 | 2 | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. | Упражнения |
| 21 | 2 | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. | Упражнения |
| 22 | 2 | Разделительный твердый знак. | Упражнения |
| 23 | 2 | Разделительный мягкий знак. | Упражнения |
| Суффикс | | | |
| 24 | 2 | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. | Упражнения |
| 25 | 2 | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. | Упражнения |
| 26 | 2 | Суффиксы профессий. | Упражнения |
| 27 | 2 | Суффикс прилагательных. | Упражнения |
| 28 | 2 | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | Упражнения |
| Словоизменение. Согласование слов | | | |
| 29 | 2 | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | Упражнения |
| 30 | 2 | Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, в падеже. | Упражнения |
| 31 | 2 | Согласование глагола и существительного в числе, роде, во времени | Упражнения |
| Тема 3: Предлоги | | | |
| 32 | 2 | Предлоги у, около, к, от, по. | Упражнения |
| 33 | 2 | Предлоги на, над, под, с (со), из-под. | Упражнения |
| 34 | 2 | Предлогив (во), из, за, из-за. | Упражнения |
| 35 | 2 | Предлоги между, возле, перед. | Упражнения |
| Диагностический этап (с 15 по 30 мая) | | | |
| 36 | 3 | Диагностика. | Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант. |

**4 класс**

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Диагностический этап (с 1 по 15 сентября) | | | |
| 1 | 3 | Диагностика | Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант. |
| Тема 1:Части речи | | | |
| 2 | 1 | Имя существительное. Изменение существительных по числам. | Упражнения |
| 3 | 1 | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | Упражнения |
| 4 | 1 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | Упражнения |
| 5 | 1 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. | Упражнения |
| 6 | 1 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | Упражнения |
| 7 | 1 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. | Упражнения |
| 8 | 2 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. | Упражнения |
| 9 | 2 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. | Упражнения |
| 10 | 2 | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. | Упражнения |
| 11 | 2 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Упражнения |
| 12 | 2 | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. | Упражнения |
| 13 | 2 | Согласование существительных и глаголов в роде. | Упражнения |
| 14 | 2 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | Упражнения |
| 15 | 2 | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. | Упражнения |
| 16 | 2 | Понятие о неопределенной форме глагола. | Упражнения |
| 17 | 2 | Согласование глагола и существительного в | Упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | роде, числе, во времени. | |
| Тема 2: Предложение | | | |
| 18 | 2 | Речь. Предложение как единица речи. | Упражнения |
| 19 | 2 | Слово. Смысловое значение слова. | Упражнения |
| 20 | 2 | Образные слова и выражения в нашей речи. | Упражнения |
| 21 | 2 | Связь слов в предложении. | Упражнения |
| Тема 3: Текст | | | |
| 22 | 2 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. | Упражнения |
| 23 | 2 | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | Упражнения |
| 24 | 2 | Составление связного текста из деформинованных предложений. | Упражнения |
| 25 | 2 | Деление текста на части и озаглавливании их. | Упражнения |
| 26 | 2 | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | Упражнения |
| 27 | 2 | Упражнение в составлении плана изложения. | Упражнения |
| 28 | 2 | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | Упражнения |
| 29 | 2 | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | Упражнения |
| 30 | 2 | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | Упражнения |
| 31 | 2 | Сочинение по данному началу. | Упражнения |
| 32 | 2 | Сочинение по данному концу. | Упражнения |
| 33 | 2 | Сочинение-повествование. | Упражнения |
| 34 | 2 | Сочинение-описание. | Упражнения |
| 35 | 2 | Сочинение-рассуждение. | Упражнения |
| Диагностический этап (с 15 по 30 мая) | | | |
| 36 | 3 | Диагностика. | Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант. |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА


1. Абрамова Н. А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия 1-3 классы, Волгоград, 2018 г.
2. Азова Е. А. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М., 2019 г.
3. Альбомы по коррекции звукопроизношения Ч 1, 2, 3, 4, 5
4. Барякина И. В. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, математике к учебным планам, Санкт-Петербург, 2015 г.
5. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
6. Гаврина С. Е. Развиваем внимание: рабочая тетрадь, М, 2008 г.
7. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. – Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. – ВАКО, М, 2007г.
8. Герасимова А. С. – Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми., М., 2008 г.
9. Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие /О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
10. Екжанова Е.А., – Методика исследования готовности к школьному обучению и технология ее применения; - М.: 2015 г

11. Иншакова О.Б. – Альбом для логопеда (Коррекционная педагогика) – Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008 г.

12. Забрамная С. Д., Боровик О.В. – Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г.

13. Козлова М. В. Школа красивой речи. Формирование плавности, М,2018 г.

14. Козлова М. В. Школа красивой речи. Автоматизация плавности Ч 1, 2 М., 2019 г.

15. Козырева Л. М. – Слова-друзья и слова-неприятели. – Академия развития, Ярославль, 2006 г.

16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. – Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – Издательство Гном, Москва, 2018 г

17. Кочергина А. В., Гайдина Л. И. - Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте, М., 2009 г.

18. Куликовская Т. А. – Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках., Издательство ГНОМ и Д., М., 2007 г.

19. Лёвина С. А., Тукачёва С. И. – Физкультминутки., Учитель, Волгоград, 2008 г.

20. Лопухина И. С. – Логопедия. Звуки, буквы и слова. – Спб.: КОРОНА-Век, 2008 г.

21. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда, М., 2018 г.

22. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии, М., 2018 г.

23. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда, М., 2018 г.

24. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии, Ч 1, 2 М., 2018 г.

25. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда, М., 2018 г.

26. Мазанова Е. В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, М., 2018 г.

27. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда, М., 2018 г.

28. Мазанова Е. В. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии, Ч 1, 2 М., 2018 г.

29. Мазанова Е. В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе, М, 2018 г.

30. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – Спб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 г.

31. Разуваева Е. В. Школа красивой речи. Пособие для школьников, М 2016 г.

32. Рыбина А. Ф. – Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения, Учитель, Волгоград, 2018 г.

33. Рыбина А. Ф. – Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал, Учитель, Волгоград, 2018 г

34. Савельева Е. А. – Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников – СПб., 2011г.

35. Созонова Н. Н. Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет Ч 1, 2,3, Екатеринбург, 2012 г.

36. Узорова О. В. 300 заданий и упражнений по русскому языку: 1-2 кл., АСТ Астрель, Владимир, 2010 г.

37. Узорова О. В. 500 контрольных диктантов по русскому языку 1-4 кл. – Астрель, М., 2013 г.

38. Шевченко Э. А. Дифференциация звуков. Логопедические игры для детей 6-7 лет: практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей, Самара, 2017 г.

39. Яцель О. С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников: альбом для индивидуальной работы, М, 2018 г.

Дополнительная литература

1. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

2. Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

3. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

4. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-4

5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014

6. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

7. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014.

8. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

8. Касса букв и слогов.

9. Разрезные азбуки, таблицы слогов.

10. Тетради, ручки, карандаши.

11. Трафареты.

12. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.). Сигнальные карточки.

13. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

14. Разнообразный демонстрационный материал.

15. Серии сюжетных картин.

16. Логопедическое зеркало.